

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Dalam kehidupan sehari-hari tentunya tidak akan pernah lepas dari matematika. Bukan hanya di sekolah saja kita mempelajari matematika namun dalam kehidupan pun matematika sangat penting, dari matematika tingkat dasar hingga yang tersulit sekalipun.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari tingkat sekolah dasar, untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Ini diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan mengelola dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah.

Dalam setiap kesempatan pembelajaran matematika, hendaknya dimulai dengan pengenalan masalah dengan mengajukan masalah umum, peserta didik secara bertahap dibimbing untuk menguasai konsep matematika. Untuk meningkatkan keefektifan dalam pembelajaran langkah baiknya jika memanfaatkan Teknologi Informasi dan komunikasi, seperti computer, alat peraga dan media yang lainnya.

### **B. TUJUAN**

Tujuan dari pembuatan makalah ini yaitu:

1. Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka
2. Siswa dapat mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga terbesar
3. Siswa dapat menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

4. Siswa dapat menggunakan sifat-sifat operasi dalam penjumlahan dan pengurangan
5. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari

## BAB II ISI

### A. KAJIAN KURIKULUM

Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP)  
Pembelajaran Matematika SD kelas I Semester II  
BILANGAN

Standard kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah	1.1. Membilang banyak benda 1.2. Mengurutkan banyak benda 1.3. Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan 1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka 1.5. Menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan 1.6. Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka	1.1.1. Siswa dapat mengenal bilangan sampai dengan 100 1.1.2. Siswa dapat membaca dan menulis lambang bilangan 1.1.3. Siswa dapat mengurutkan banyak benda 1.2.1. Siswa dapat mengurutkan banyak benda 1.2.2. Siswa dapat mengurutkan bilangan 1.2.3. Siswa dapat menentukan nilai tempat puluhan dan satuan 1.3.1. Siswa dapat mengenal nilai tempat 1.3.2. Siswa dapat menuliskan bentuk panjang suatu bilangan 1.3.3. Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka

		<p>1.4.1. Siswa dapat menjumlahkan dua bilangan</p> <p>1.4.2. Siswa dapat menjumlahkan bilangan kelipatan 10</p> <p>1.4.3. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita penjumlahan</p> <p>1.4.4. Siswa dapat mengurangi bilangan</p> <p>1.4.5. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita pengurangan</p> <p>1.4.6. Siswa dapat menggunakan sifat operasi pertukaran dan pengelompokan</p> <p>1.5.1. Siswa dapat mengenal sifat pertukaran pada penjumlahan</p> <p>1.5.2. Siswa dapat mengenal sifat pengelompokan pada penjumlahan</p>
--	--	--

## B. KAJIAN MATERI

Buku yang kami gunakan bersumber dari buku BSE Matematika kelas 1 yang dibuat oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2008 dan buku ajar Matematika kelas 1 yang diterbitkan oleh Penerbit Erlangga KTSP 2006, mengenai Penjumlahan dan pengurangan yang dikaitkan dengan masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.

## C. KELEBIHAN DAN KEKURANGAN BUKU Literatur 1: Erlangga (Tim Bina karya Guru)

Kelebihan buku :

- Huruf yang digunakan jelas dan besar, sehingga mudah dibaca dan dipahami oleh siswa
- Gambar yang digunakan berwarna, sehingga membuat buku lebih menarik
- Materi yang disajikan lebih lengkap dan sudah sesuai dengan indikator

Kekurangan buku :

- Gambar terlalu padat dan kecil, sehingga menyulitkan siswa untuk memahami materi
- Contoh yang diberikan sebelum soal sangat sedikit dan kurang

Literatur 2: BSE

Kelebihan buku :

- Huruf yang digunakan besar-besar dan mudah dipahami

Kekurangan buku:

- Gambar yang disajikan kurang menarik dari segi warna dan tampilan yang kurang bervariasi
- Contoh soal yang diberikan kurang, sehingga siswa kurang bisa memahami
- Materi yang disajikan kurang lengkap

#### D. CARA PEMBELAJARAN

Cara pembelajaran matematika di kelas rendah dianjurkan menggunakan hal-hal yang konkret karena siswa akan lebih mudah menangkap materi yang disampaikan oleh guru, setiap guru pasti mempunyai cara pembelajaran yang berbeda-beda dalam menyampaikan materi yang dapat memotivasi siswa.

##### 1. Membilang banyak benda

- Mengetahui bilangan sampai 100  
Guru memberikan contoh yang konkret, kemudian siswa diminta untuk menghitungnya.  
Contoh : siswa diminta untuk menghitung banyaknya meja dan kursi yang berada di dalam kelas  
Siswa menghitung berapa banyak teman mereka yang berada di dalam kelas
- Membaca dan menulis lambang bilangan

Contoh : 21 dibaca dua puluh satu

30 dibaca tiga puluh

35 dibaca tiga puluh lima

2. Mengurutkan banyak benda

- Membandingkan banyak benda  
Membandingkan banyaknya jumlah siswa laki-laki dan jumlah siswa perempuan

Contoh : jumlah siswa laki-laki 17 dan jumlah siswa perempuan 22 jadi jumlah siswa laki-laki kurang dari jumlah siswa perempuan, sedangkan jumlah siswa perempuan lebih dari jumlah siswa laki-laki (17 kurang dari 22 dan 22 lebih dari 17)

- Mengurutkan banyak benda  
Mengurutkan bilangan dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya  
Contoh ; menuliskan lambang bilangan secara acak dan siswa mampu menuliskannya dari yang terkecil hingga yang terbesar atau sebaliknya

3. Menentukan nilai tempat puluhan dan satuan

- Mengenal nilai tempat  
Menentukan mana yang termasuk nilai tempat puluhan dan mana yang menempati nilai satuan  
Contoh : 25 jadi 2 menempati nilai puluhan dan 5 menempati nilai satuan
- Menuliskan bentuk panjang suatu bilangan  
Contoh :  $71 = 7 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$   
 $93 = 9 \text{ puluhan} + 3 \text{ satuan}$

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka

- Menjumlahkan dua bilangan  
Contoh :  $30+5=35$   
 $63+7=70$
- Menjumlahkan bilangan kelipatan 10  
Contoh :  $30+20=50$

Agar siswa mudah dalam melakukan penghitungan maka yang dijumlahkan angka yang depan saja kemudian tambahkan nol pada hasilnya

$3+2=5$  kemudian tambahkan nol pada hasilnya jadi 50

- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

Contoh : budi diperintah ibu membeli telur sebanyak 12 butir telur,kemudian diperintah lagi membeli 15 butir telur,berapa butir telur yang dibeli budi semuanya?

Jawab : 12 butir (pembelian pertama)

15 butir (pembelian kedua)

Jadi banyak telur yang dibeli budi  $12 + 15 = 27$  butir telur

- Mengurangkan bilangan

Contoh :  $28 - 8 = 20$

$36 - 5 = 31$

- Menyelesaikan soal cerita pengurangan

Contoh : Anton diberi permen oleh kak.Sasa sebanyak 25 butir permen,kemudian dimakan sebanyak 2butir,berapa permen Anton sekarang?

jawab :  $25 \text{ permen} - 2 = 23 \text{ permen}$

jadi permen Anton yang tersisa adalah 23 butir permen

5. Menggunakan sifat operasi pertukaram dan pengelompokan

- Mengenal sifat pertukaran pada penjumlahan

Contoh :  $3+20=23$                        $20+3=23$

Jadi  $3+20=20+3$

- Mengenal sifat pengelompokan pada penjumlahan

Contoh :  $(11+5)+3=16+3=19$

$11+(5+3)=11+8=19$

6. Menyelesaikan masalah yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan dua angka

Contoh : Budi mempunyai 73 kelereng,kemudian digunakan untuk bermain dengan Anton dan menang 7 kelereng,lalu main lagi dan kalah 4 kelereng.Tinggal berapa kelereng Budi sekarang?

Jawab :  $(73 \text{ kelereng} + 7 \text{ kelereng}) - 5 \text{ kelereng} = 80 - 5 = 75$

Jadi kelereng yang dimiliki Budi sekarang adalah 75 kelereng.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kesimpulan yang dapat diambil dari pembuatan makalah ini yaitu bahwa dalam pembelajaran materi penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dibutuhkan sesuatu yang konkret dalam penyampaian materinya agar siswa lebih mudah dalam memahami dan menangkap materi tersebut dan dapat menerapkannya dalam kehidupan, dan kurikulum yang digunakan pun sangat mempengaruhi dalam teknik pembelajarannya.

#### **B. SARAN**

Seorang guru harus mampu mengaplikasikan materi sesuai dengan sumber yang disesuaikan dengan kurikulum kedalam hal yang kongkrit yang mudah dipahami oleh siswa dan siswa diharapkan mampu menangkap materi yang diberikan.

Setiap guru diharapkan mampu menyampaikan pembelajaran matematika dengan cara yang menarik agar siswa tertarik untuk mempelajarinya.

### **MELAKUKAN PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN SAMPAI DUA ANGKA DALAM PEMECAHAN MASALAH MAKALAH**

Disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah  
Matematika Di Kelas Rendah



Disusun Oleh :

Kelompok 3

1. Ade gunawan (0901100164)
2. Agung Tri Mahardika (0901100147)
3. Iis Susmiati (0901100202)
4. Masriatun (0901100116)
5. Resita febriyani (0901100149)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2010**

**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah ini dengan baik.

Penulis memberi judul makalah ini "Bilangan yaitu melakukan Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dua angka dalam pemecahan masalah" dengan dosen pengampu Arifin Muslim, S.pd

Tujuan dari pembuatan makalah ini yang utama yaitu untuk memenuhi tugas mata kuliah Matematika dikelas rendah.

Penulis menyadari bahwa dalam makalah ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, maka dariitu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk menyempurnakan makalah ini.

Penulis berharap makalah ini dapat bermanfaat untuk semua pembaca.

Purwokerto, Maret 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
BAB II ISI	
A. Kajian Kurikulum.....	3
B. Kajian materi.....	5
C. Kelebihan Dan kekurangan Buku.....	5
D. Cara Pembelajaran.....	6
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	9
B. Saran.....	9
DAFTAR PUSTAKA	

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim AL-YA'LU, Malang. 2008. Matematika Untuk SD/MI Kelas 1. Jakarta: Depdiknas.
- Tim Bina Karya Guru. 2006. Matematika Terampil Berhitung 1. Jakarta: Erlangga.